

**DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA ORAZ INNA DZIAŁALNOŚĆ STATUTOWA PORADNI
realizowana na terenie poradni i w punktach konsultacyjnych w szkołach i przedszkolach**

| Lp. | Zdania | Termin realizacji | Realizatorzy zadań | Uwagi |
|-----|---|---|---|-------|
| 1. | <p>Diagnozowanie dzieci i młodzieży w celu określenia ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.</p> <p>Ponadto wykonujemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - badania gotowości szkolnej, - badania lateralizacji, - badania opóźnienia psychoruchowego, - badania opóźnienia rozwoju mowy, - badania całościowych zaburzeń rozwojowych (m.in. ADOS-2, ADI-R, ASRS), - ogólnego rozwoju intelektualnego, - rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych, - diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej, - poradnictwo i opiniowanie w sprawie wyboru kierunku kształcenia i zawodu. | cały rok, wszystkie grupy wiekowe dzieci i młodzieży uczącej się z terenu działania poradni | M. Tatera R. Więzowska E. Mianowana W. Fidler K.Sawicka Ziesemer D. Guzał R. Brych - Grusza M. Makowska | - |
| 2. | <p>Efektem diagnozowania dzieci i młodzieży jest w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wydanie opinii; b) wydanie orzeczenia o potrzebie: kształcenia specjalnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. c) objęcie dzieci i młodzieży albo dzieci i młodzieży oraz rodziców bezpośrednią pomocą psychologiczno-pedagogiczną; d) wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą oraz rodzicami. e) wydanie informacji po badaniu; | cały rok szkolny, wszystkie grupy wiekowe dzieci i młodzieży uczącej się z terenu działania poradni | M. Tatera R. Więzowska E. Mianowana W. Fidler K.Sawicka Ziesemer D. Guzał R. Brych - Grusza M. Makowska | - |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|--|
| 3. | Przesiewowe badania słuchu programem „Słyszę” wszystkich dzieci 6 - letnich uczęszczających do przedszkoli oraz dzieci i młodzież w różnym wieku zgłaszających się do poradni. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | E. Mianowana | |
| 4. | Przesiewowe badania wzroku programem „Widzę” dzieci 6- letnich uczęszczających do przedszkoli lub zgłaszających się do poradni. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | E. Mianowana | |
| 5. | Przesiewowe badania mowy wszystkich dzieci 5-6 letnich uczęszczających do przedszkoli lub zgłaszających się do poradni. Opracowanie wyników badań przesiewowych łącznie z zaleceniami do dalszej pracy z dziećmi mającymi problemy z mową i wymową. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | E. Mianowana | |
| 6. | Udział w pracach Zespołów Orzekających Zespoły Orzekające wydają orzeczenia: - o potrzebie kształcenia specjalnego, - o potrzebie indywidualnego nauczania, - o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, - opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | M. Makowska M. Tatera R. Więzowska E. Mianowana D. Guzał R. Brych - Grusza | |
| 7. | Przesiewowe badania uczniów na wniosek nauczycieli/ wychowawców/ specjalistów dotycząca w szczególności rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów; | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | M. Tatera R. Więzowska E. Mianowana W. Fidler K.Sawicka - Ziesemer D. Guzał R. Brych - Grusza M. Makowska | |
| 8. | Na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki przeprowadzenie diagnozy i ze wskazaniem sposobu rozwiązania problemu ucznia. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | D. Guzał | |
| 9. | Badanie możliwości poznawczych, zainteresowań i preferencji zawodowych uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | M. Makowska R. Brych - Grusza | |

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO DZIECIOM I MŁODZIEŻY

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. | Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (0 – do momentu rozpoczęcia nauki w szkole) – specjalistyczne działania stymulujące ogólny rozwój psychomotoryczny dziecka. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | M. Tatera E. Mianowana D. Guzał | |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | K.Sawicka Ziesemer M. Makowska | - |
| 2. | Indywidualna pomoc psychologiczna dostosowana do rozpoznanych potrzeb w tym dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, z problemami emocjonalnymi, w sytuacji przemocy fizycznej i psychicznej w rodzinie, uzależnieniami. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | R. Więzowska M. Tatera I. Rozperska M. Makowska | |
| 3. | Terapia rodzin. | cały rok wg zgłoszonych potrzeb | R. Więzowska M. Makowska I. Rozperska | |
| 4. | Interwencja w sytuacjach kryzysowych - wsparcie dziecka i jego rodziców lub innych bliskich dziecku osób sprawujących nad nim opiekę po wystąpieniu zdarzenia traumatycznego | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera R. Więzowska I. Rozperska M. Makowska | |
| 5. | Terapia logopedyczna na terenie poradni dla dzieci z opóźnionym rozwojem mowy, wadami wymowy, jąkającymi się i innymi problemami związanymi z aparatem mownym, wymową. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | E. Mianowana | |
| 6. | Terapia pedagogiczna Metodą Warnkego (trening słuchowy, wzrokowy i motoryczny) - dla uczniów z problemami w nauce, gdzie podłożem są centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego; dziecko posiadające umiejętności, a przejawiające trudności w pisaniu i czytaniu; dla dzieci z zaburzeniami koncentracji Przeciwwskazania: dziecko z niepełnosprawnością intelektualną, epilepsją, wada słuchu | cały rok wg zgłaszanych potrzeb klasy I – V SP | D. Guzal E. Mianowana | |
| 7. | Terapia pedagogiczna (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne) dla uczniów klas I-III – grupowa i indywidualna | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | R. Brych - Grusza D. Guzal M.Makowska | |
| 8. | Terapia funkcji poznawczych metodą Instrumental Enrichment® Reuvena Feuersteina. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | R. Brych – Grusza D. Guzal | |
| 9. | Tomatis | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M.Makowska | |
| 10. | Terapia neurotaktylna | cały rok | M.Makowska | |
| 11. | Terapia czaszkowo - krzyżowa | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M.Makowska | |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|
| 12. | Kinezylogia edukacyjna wg Denisona | cały rok | M.Makowska | |
| 13. | Trening Umiejętności Społecznych | wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzał | |
| 14. | Terapia uzależnień dzieci i młodzieży. Terapia współzależnienia. Terapia DDA. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | I.Rozperska | |
| 15. | Terapia zaburzeń w obszarze integracji sensorycznej . | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | W. Fidler K. Sawicka - Ziesemer | |
| 16. | Diagnoza i terapia dojrzałości neurorozwojowej wg INPP | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska | |
| 17. | Integracja bilateralna. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska | |
| 18. | Terapia skoncentrowana na rozwiązaniu prowadzona metodą Kids Skill's i metodą „Dam radę” – zajęcia indywidualne. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzał | |
| 19. | Zajęcia socjoterapeutyczne. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzał | |
| 20. | Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne z zakresu radzenia sobie ze stresem, treningów zastępowania agresji, treningów umiejętności społecznych. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzał | |
| 21. | Mediacje w sytuacji konfliktu rodzic - dziecko lub nauczyciel – uczeń. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska R. Więzowska R. Brych - Grusza D. Guzał | |
| 22. | Porady, konsultacje, udzielanie informacji dla dzieci i młodzieży. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska R. Brych - Grusza E. Mianowana M. Tatera D. Guzał R. Więzowska I. Rozperska | |
| 23. | Wsparcie w systemowym rozwiązywaniu problemów wychowawczych w środowisku szkolnym | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska R. Więzowska M. Tatera D. Guzał | |

**POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA UDZIELANA BEZPOŚREDNIO RODZICOM
na terenie szkół, placówek lub poradni**

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|
| 1. | <p>Szkoła dla rodziców – „Wychowywać to kochać i wymagać” - rodzice dowiedzą się jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budować relacje dorosły-dziecko, - wspierać proces usamodzielniania się dziecka, - budować realne poczucie własnej wartości dziecka, - konstruktywnie rozwiązywać konflikty. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb (grupa od 8 do 15 osób) | D. Guzał M. Makowska | Czas: 10 spotkań 3h + konsultacje indywidualne |
| 2. | <p>Zajęcia warsztatowe z elementami „Szkoły dla rodziców”- grupa wsparcia dla rodziców (wersja skrócona) z zakresu kształtowania umiejętności rodzicielskich i wychowawczych. Tematy do wyboru wg potrzeb placówki zgłaszającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Granice: wyrażanie oczekiwań i ograniczeń tak, aby były przez dziecko respektowane, jasny i czytelny system wartości”, - „Uczucia: rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenie sobie z trudnymi emocjami”, - „Zachęcanie dziecka do współpracy: motywowanie dziecka do współdziałania”, - „Kary: modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań dziecka bez stosowania różnorodnych form przemocy”, - „Rozwiązywanie problemów i konfliktów: Aktywne, wspierające słuchanie”, - „Zachęcanie do samodzielności: mądre wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka”, | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzał | Czas: 1-2h + konsultacje indywidualne po zakończonym warsztacie |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|
| | - „Wpisywanie dziecka w role i uwalnianie od grania ról: uwalnianie dzieci od grania narzuconych ról w domu i w szkole”, - „Pomocna pochwała i zachęta: budowanie realnego poczucia własnej wartości dziecka.” | | | |
| 3. | „ Jak zdrowo i świadomie żyć? – rodzice poznają sposoby na kształtowanie zachowań służących zdrowiu i wolności od używek. | cały rok wg potrzeb | I.Rozperska | Czas: 1-2h |
| 4. | „ Jak zmienić stres w sojusznika ” – rodzice poznają sposoby wspierania dobrostanu dzieci i młodzieży. | cały rok rodzice, dzieci wg potrzeb szkoła podstawowa i szkoła średnia | M. Tatera | Czas: ok 1-2h |
| 5. | „ Moje dziecko nie chce chodzić do szkoły. ” – rodzice poznają różnice między wagarami, a odmową chodzenia do szkoły, powody lęku przed szkołą oraz sposoby radzenia sobie z odmową chodzenia do szkoły. | cały rok wg potrzeb szkoła podstawowa i szkoła średnia | M. Tatera | Czas: ok 1-2h |
| 6. | „ Komputer i Internet. Zagrożenie uzależnieniem i cyberprzemocą. ” – rodzice poznają podstawowe objawy oraz psychologiczne i społeczne konsekwencje uzależnienia od komputera i Internetu oraz formy cyberprzemocy i sposoby jej przeciwdziałania. | cały rok wg potrzeb szkoła podstawowa i szkoła średnia | M. Tatera I. Rozperska | Czas: ok. 1h |
| 7. | „ Wczesna inicjacja substancji psychoaktywnych ” | cały rok wg potrzeb szkoła podstawowa i szkoła średnia | I. Rozperska | 1h |
| 8. | „ Jak oswoić strach i potwory – moje dziecko jest lękliwe. ” – rodzice poznają rozwojowe lęki dziecka, dowiedzą się jakie ich zachowania rozbudzają i utrwalają lęki u dziecka oraz otrzymają wskazówki do dalszej pracy. | rodzice dzieci w wieku przedszkolnym wg potrzeb | M. Tatera | Czas: ok 1h |
| 9. | Grupa wsparcia: „Spektrum wsparcia” dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością | cały rok wg potrzeb | R. Więzowska | zgodnie z kalendarzem spotkań |
| 10. | Terapia rodzin. | cały rok wg potrzeb | M.Makowska I. Rozperska R. Więzowska | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|
| 11. | <p>Porady i konsultacje dla rodziców dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, - pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych, - udzielanie informacji na tematy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, - wyposażanie rodziców w materiały edukacyjne do pracy z dzieckiem na terenie domu, w literaturę fachową. | według potrzeb, opiekunowie prawni cały rok | R. Więzowska E. Mianowana M. Tatera D. Guzał I. Rozperska W. Fidler K. Sawicka - Ziesemer R. Brych - Grusza M. Makowska | |
| 12. | <p>„Gotowość szkolna – dziecko u progu nauki w szkole”</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzice zapoznają się z: - definicją „dojrzałości szkolnej”, - z różnymi aspektami dojrzałości szkolnej (fizycznej, społecznej, emocjonalnej i umysłowej), - rodzajami lateralizacji, - funkcjonowaniem percepcji wzrokowej i słuchowej (analizy i syntezy) oraz ich wpływu na proces uczenia, - etapami prawidłowego rozwoju mowy u dzieci, - przyczynami powstawania wad wymowy, - krótką charakterystyką najczęściej spotykanych wad wymowy, - ćwiczeniami doskonalącymi percepcję słuchową, wzrokową oraz sprawność grafomotoryczną. | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb rodzice dzieci 6 - letnich | D. Guzał R. Brych - Grusza | Czas: 1h |
| <p>ZADANIA PROFILAKTYCZNE I WSPIERAJACE WYCHOWAWCZĄ I EDUKACYJNĄ FUNKCJĘ PRZEDSZKOLA, SZKOŁY W TYM WSPIERANIE NAUCZYCIELI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW DYDAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH - WSPOMAGANIE PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK EDUKACYJNYCH</p> | | | | |
| 1. | <p>„Dzieci, nie klóćcie się.” – dzieci uczą się rozpoznawania doświadczanych przez siebie emocji, bezpiecznego i akceptowanego społecznie wyrażanie złości, rozwiązywania konfliktów bez przemocy i podstaw współpracy w grupie.</p> | dzieci 6 – letnie, uczniowie kl. I – III SP | M. Tatera | czas: 2*45 min. |

| | | | | |
|-----|--|---|-------------|---|
| | | wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | | |
| 2. | „Jak pokonać złego olbrzyma.” - uczenie umiejętności bycia asertywnym i innych umiejętności interpersonalnych (w tym komunikacyjnych). | dzieci 5 i 6 – letnie, uczniów kl. I -III wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | D. Guzal | czas: 2*45 min. |
| 3. | „Jak żyć z innymi” - warsztatowe zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, szczególnie wynikającymi z różnic kulturowych lub ze zmiany środowiska kulturowego. Dzieci integrują się ze sobą, stają się otwarte wobec innych osób, uczą się nawiązywania kontaktów, rozwijają umiejętności współdziałania i współpracy. Wzmacnianie zdolności uczniów do zabawy i radości. | klasy I-VIII, klasy szkoły średniej, gdzie występują problemy adaptacyjne | D. Guzal | czas: 2 - 3h |
| 4. | „ Jestem – Potrafię - Mam” – w czasie zajęć kładzie się na rozwój osobowości ucznia oraz jego zdolności przystosowania się społecznego poprzez trenowanie ważnych umiejętności interpersonalnych takich jak: otwartość, zaufanie, umiejętność wyrażania myśli, uczuć, akceptacja siebie i innych, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy. | Uczniowie kl.I – III, wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | czas: 2*45 min. |
| 5. | „Co zamiast kłótni” - kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. | uczniowie kl. IV – VIII, wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzal | czas 2*45 min. |
| 6. | „Zdrowie i dobre samopoczucie.” – uczniowie poznają sposoby skutecznego rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem i odzyskiwania równowagi emocjonalnej. | uczniowie kl.VI –VIII, wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | D. Guzal | Czas spotkania: ilość godzin dostosowana do potrzeb danej klasy. |
| 7. | „Techniki skutecznego uczenia się i zapamiętywania informacji.” – zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; zapoznanie uczniów z nowymi sposobami sporządzania notatek, technikami zapamiętywania oraz 5 etapami przygotowania się do sprawdzianów. | uczniowie kl.VI - VIII i szkół średnich wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera | Czas spotkania: wariant teoretyczny – 45min. wariant teoret. i prakt. – 2*45min. |
| 11. | Środki psychoaktywne i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka – (wykład i dyskusja) | uczniowie kl. VI-VIII, klasy szkoły średniej, | I.Rozperska | Czas 45min |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| | uczniowie poznają negatywne konsekwencje środków psychoaktywnych (pobudzających, hamujących, zmieniających percepcję) na funkcjonowanie człowieka w sferze poznawczej, emocjonalnej i fizjologicznej | wg zgłaszanych potrzeb nauczycieli | | |
| 12. | Prawa Dziecka ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania przemocy. | wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska | Czas: 2 * 45 min. |
| 13. | Zrozumieć Zespół Aspergera – praca z uczniem i rodziną. | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb | M. Tatera | 2h |
| 14. | PUNKT KONSULTACYJNY – dyżury psychologa w placówkach i szkołach | cały rok, wg zgłaszanych potrzeb | R. Więzowska M. Taterka | |
| 15. | Program profilaktyczny Unplugget- przeciwdziałanie przyjmowaniu substancji uzależniających przez uczniów. | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | D. Guzał | Cykl 7-10 spotkań warsztatowych |

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI - PORADNICTWO, KONSULTACJE

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| 1 | <p>Konsultacje i porady dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów szkolnych, dyrektorów szkół i placówek oświatowych dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowywania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia. - rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, -rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów, - określanie mocnych stron, predyspozycji, -określania niezbędnych warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych dla dzieci niepełnosprawnych, - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | R. Więzowska M. Tatera E. Mianowana R. Brych - Grusza I. Rozperska D. Guzał W. Fidler M. Makowska | |
|---|---|---------------------------------|--|--|

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - planowania i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, -rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki; - wspieranie nauczycieli w podejmowaniu przez nich działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, - współpraca na poziomie diagnostycznym i postdiagnostycznym, oraz w celu określania efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań; | | | |
| 2. | <p>SIEĆ WSPÓLPRACY - wsparcie merytoryczne, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych, skierowane do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEDAGOGA - LOGOPEDY - DORADCY EDUKACYJNO -ZAWODOWEGO - TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO - REWALIDATORA | Cały rok wg potrzeb i możliwości | M. Makowska R. Więzowska M.Tatera D.Guzal E. Mianowana R. Brych - Grusza I. Rozperska | PPP |
| 3. | <p>Prowadzenie warsztatów, wykładów i prelekcji oraz działalności informacyjno-szkoleniowej na tematy dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, - profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, - edukacji z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży dla rodziców i wychowawców, - kształcenia uczniów niepełnosprawnych: <ul style="list-style-type: none"> a) uczeń niedowidzący w szkole masowej, b) uczeń niedosłyszący w szkole masowej, c) uczeń z i niższym niż przeciętnym rozwojem intelektualnym, d) uczeń z Zespołem Aspergera, uczeń z autyzmem, - uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dys), - uczeń z ADHD - jego charakterystyka, jak mu pomóc; - uczeń z zaburzeniami zachowania i emocji - jego charakterystyka, jak mu pomóc; - rozpoznawania predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży, | cały rok wg zgłaszanych potrzeb | M. Makowska R. Więzowska M.Tatera D.Guzal E. Mianowana R. Brych - Grusza I. Rozperska | PPP |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - interpretowanie treści opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię, - oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia; | | | |
| 4. | <p>Udostępnienie nauczycielom na stronie internetowej poradni materiałów edukacyjnych dotyczących dostosowania wymagań edukacyjnych dla określonej niepełnosprawności w czasie nauki w szkole oraz na egzaminach i sprawdzianach zewnętrznych.</p> <p>www.polczynzdroj.naszaporadnia.com</p> | nauczyciele | M. Makowska E. Mianowana A. Głowińska M. Tatera D. Guzał R. Brych - Grusza | |
| 5. | Prowadzenie działań z zakresu interwencji kryzysowej i mediacji w sytuacjach trudnych. | nauczyciele, pedagodzy szkolni – wg potrzeb | M. Makowska R. Brych - Grusza D. Guzał R. Więżowska M. Tatera I. Rozperska | |
| 6. | Superwizje dla nauczycieli | według potrzeb nauczyciele | R. Więżowska I. Rozperska M.Makowska | |
| <p>ORGANIZOWANIE I PROWADZENIE WSPOMAGANIA PRZEDSZKOLI, SZKÓŁ I PLACÓWEK W ZAKRESIE REALIZACJI ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH.</p> | | | | |
| 1. | Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w ich działaniach edukacyjnych i wychowawczych na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły, placówki | Na wniosek dyrektora szkoły lub placówki | M. Makowska R. Brych - Grusza R. Więżowska D. Guzał | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wynikającym z kierunków realizacji przez kuratorów oświaty polityki oświatowej państwa, ustalanych przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art.35 ust.2 pkt 1 ustawy, oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty; 2) wymagań stawianych wobec przedszkoli, szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art.35 ust.6 ustawy; 3) realizacji podstaw programowych; 4) rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania; 5) analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników sprawdzianów i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust.1 ustawy; 6) potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków, o których mowa w pkt 5; 7) innych potrzeb wskazanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę. <p>2. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pomoc w diagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; 2) ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb przedszkola, szkoły lub placówki; 3) zaplanowanie form wspomaganie i ich realizację; 4) wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomaganie. | | <p>E. Mianowana M. Tatera I. Rozperska</p> | |
|--|--|--|--|